

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КИЧКЕТАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА АГРЫЗСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**



СОГЛАСОВАНО
Руководитель Исполнительного Комитета
Агрызского муниципального района РТ
Акбашев А.Э.



УТВЕРЖДЕНА
приказом директора МБОУ Кичкетанская
СОШ №249 от 30.12.2021 г.
Директор Зиннатов Н.М.

**Программа
развития муниципального
общеобразовательного учреждения
Кичкетанская средняя общеобразовательная
школа Агрызского муниципального района
на 2022 - 2026 годы**

Принято на заседании педагогического
совета
Протокол №4 от 30.12.2021 г.

Содержание

1	Паспорт программы развития школы	3
2	Пояснительная записка	5
3	Общие сведения об образовательном учреждении	7
4	SWOT анализ потенциала развития школы	9
5	Дорожная карта реализации программы	13
6	Ресурсное обеспечение программы	19
7	Основные риски программы и пути их минимизации	20
8	Обоснование устойчивости результатов программы после окончания её реализации, включая механизмы её ресурсного обеспечения	20
9	Критерии оценки эффективности реализации программы развития	20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное наименование программы	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения Кичкетанская средняя общеобразовательная школа Агрызского муниципального района на 2021 - 2026 годы
Нормативно-правовое обеспечение программы	✓ Закон РФ об образовании; ✓ Постановление Правительства РФ от 28.08.2001 г. №630 о федеральной целевой программе «Развитие единой образовательной информационной среды»; ✓ Приказ Министерства образования РФ №01-51-088 от 13.08.2002 «Об организации использования информационных и коммуникационных ресурсов в общеобразовательных учреждениях»; ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; ✓ Конвенция о правах ребёнка; ✓ Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях; ✓ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28.
Период реализации программы	2021-2026 гг.
Этапы реализации программы	1-ый этап – подготовительный (2021 г.) Составление программы развития школы: образовательных и воспитательных проектов; защита проектов, апробация и внедрение. 2-й этап – практический (2022-2024 гг) Корректирование проектов, организация адаптивного учебно-воспитательного процесса. 3-й этап – обобщающий (2025-2026 гг) Самоконтроль и экспертная оценка результатов обучения, воспитание и развитие. Определение перспектив и путей дальнейшего развития школы.
Цель программы	Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума. Сохранение природы и мира на родной земле путём изменения отношения людей к природным богатствам, а также ведение социумом здорового образа жизни.

	Создание условий для перехода школы в эффективный режим работы с целью обеспечения равенства возможностей детей в получении качественного образования, создания школьной системы оценки качества образования и повышении квалификации педагогических кадров.	
Задачи программы	1. Повышение качества преподавания учебных предметов естественно-научного и гуманитарного циклов в части роста уровня профессиональных знаний педагогов. 2. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина РФ. 3. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса. 4. Обеспечение равных условий для реализации конституционного права граждан на образование (вариативность образования). 5. Создание условий для непрерывного образования в соответствии с интересами личности. 6. Обеспечение дифференциации и гуманизации образовательного процесса. 7. Повышение роли образования в воспитании личности. 8. Осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни. 9. Формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и т.д. 10. Решение экологических проблем родного края, в том числе путем привлечения к ним внимания общественности и властей. 11. Позитивное, эффективное развитие школы, ориентированной на удовлетворение потребностей учащихся, учителей, родителей учащихся в качественном образовании, доступном для всех учащихся вне зависимости от социально-культурных возможностей семьи, уровня подготовленности учащегося. 12. Создание школьной системы оценки качества образования, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям. 13. Целенаправленная (адресная) работа с одаренными учащимися. 14. Реализация методического проекта: «Формирование компетенций школьников на уроках и внеурочной деятельности» (Читательская грамотность, финансовая грамотность, функциональная грамотность, креативное мышление, глобальная компетентность, математическая грамотность). 15. Мониторинговая и опережающая работа в направлении учащихся на АООП, с академической задолженностью. 16. Реализация целевых программ, грантовых проектов.	
Ожидаемые результаты	Результаты	Эффекты
	Повышение квалификации учителей: курсы повышения квалификации, работа ШМО, функционирование профессионального сообщества	Профессиональная компетентность учителей, овладение новыми формами и методами преподавания
	Овладение новыми педагогическими технологиями, использование учебно-лабораторного оборудования, интернет ресурсов.	Активизация обучающихся на уроке, раскрытие возможностей и развитие индивидуальных способностей обучающихся
	Качество обучения до 40%, количество	Повышение мотивации к

	победителей олимпиад увеличено на 2 %, результаты ГИА на уровне муниципальных и региональных показателей	обучению у обучающихся и родителей.
	Взаимодействие с родителями: посещение семей, консультирование, информированность родителей о жизни школы через школьный сайт, родительские собрания	Усиление ответственности родителей (законных представителей) и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни школы и управлением школой через Родительский комитет.
	Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов обучения	Оценка возможностей и склонностей самими обучающимися, их родителями и педагогами, введение школьной модели оценки качества образования, корректировка направления работы
Разработчики программы	Программа разработана творческим коллективом, включавшим в себя представителей педагогического и ученического коллективов, родительской общественности МБОУ Кичкетанская СОШ	
Порядок управления реализацией программы	Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы; Советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором.	
Источники финансирования	Бюджетное и внебюджетное финансирование, добровольные пожертвования.	
Постановление об утверждении программы	Программа согласовано решение Педагогического совета школы Протокол № 4 от 30.12. 2021 г.	

2. Пояснительная записка

Программа развития школы разработана на основании приказа МКУ «Управления образования» Агрызского муниципального района РТ №494-ОД от 09.09.2021 г. «Об утверждении плана работы учебно-методического блока на 2021-2022 учебный год».

Разрабатывая данную программу, авторы определили несколько принципиальных позиций, которые легли в основу работы:

1. Школа представлена в проекте как целостная открытая педагогическая система, состоящая из нескольких подсистем, которые представлены нами как стратегические направления развития. Следуя этой логике, мы и выстроили организационную структуру программы. Цели, задачи, приоритетные направления деятельности, предполагаемый результат каждого стратегического направления тесно взаимосвязаны между собой и представляют некую целостность.
2. Программа развития школы задает общие направления, описывает наиболее общие процессы, определяет закономерности, а оперативные действия будут прописаны в текущем плане работы.
3. Для обеспечения эффективности стратегического планирования разработчики основывались на реальные затруднения. Индикаторы проблем отражают влияние на развитие школы внешних факторов и раскрывают внутренние проблемы.

4. Выбор стратегических направлений развития школы, ее миссия, стратегическая цель и проблемно-ориентированный анализ обусловил выбор групп задач, определяющих приоритетные направления деятельности и предполагаемый результат.
5. Основным принципом составления программы развития школы является работа по повышению качества знаний учащихся.
6. Авторы определяют программу развития школы как управленческий документ, концептуально определяющий стратегические и тактические цели, задачи, способы (механизмы) их реализации.

Программа предназначена:

1. для администрации и педагогических работников школы;
2. для учащихся и родителей;
3. для руководящих и педагогических кадров образовательного пространства;
4. для социальных сообществ, заинтересованных в развитии системы образования

3. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Сведения о реализуемых образовательных программах:

№	Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Классы	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
1	Начального общего образования	Общеобразовательный	1-4	2	7
2	Основного общего образования	Общеобразовательный	5-9	5	54
3	Среднее полное образование	Общеобразовательный	10-11	1	5

Муниципальное общеобразовательное учреждение Кичкетанской СОШ основана в 1977 году. Школа является юридическим лицом и работает на основании Устава. В 2008 году внесены изменения и дополнения в соответствии с действующим законодательством к Уставу образовательного учреждения и он утвержден в установленном порядке учредителем от 25.12.2008 г. В 2005-2008 году прошла аккредитацию через МО и Н РТ (АА 052161 регистрационный № 4304 от 04.05.2006 г.). В своей деятельности школа руководствуется Конституциями РФ и РТ, законами РФ и РТ «Об образовании», Типовым положением об образовательном учреждении, Уставом и локальными актами и другими нормативными документами РФ и РТ. В школе имеется набор локальных актов в соответствии с нормативными документами и потребностями образовательного учреждения.

Для ведения образовательной деятельности используется типовое универсальное, кирпичное здание проектной мощностью на 480 учащихся (год постройки – 1977 г.) общей площадью 3005 кв.м.

В школе созданы благоприятные условия для результативной организации учебно-воспитательного процесса. Материально-техническая база соответствует типу, виду учреждения, образовательной программе учреждения.

Количество классов-комплектов в школе – 8, класс-кабинетов – 16. Школа имеет спортзал, столовую – актовый зал, 2 комбинированных мастерских (столярно-слесарную, кулинарии и швейного дела), библиотеку, компьютерный класс, экологический зал, зал боевой славы, краеведческий музей, спортплощадку. Учебные кабинеты оснащены необходимым учебно-дидактическим комплексом. Рабочие места учащихся и учителя находятся в удовлетворительном состоянии. В школе имеется ТСО и медиасредства, способствующие повышению качества образования. Кабинет информатики оснащен 7 компьютерами (1 компьютер на 9 учеников), принтером, сканером, подключен к сети интернет. Создан свой школьный сайт.

Книжный фонд библиотеки составляет 9 075 экземпляров. Из них художественной литературы – 7938 экземпляров, учебников – 2348 экземпляров, 65 экземпляров медиатеки, аудио – 19. Библиотека оснащена компьютером.

Имеется столовая, пришкольный участок площадью 2,5 га. Выращивается большое количество овощей и фруктов, за счет которых дополняется меню в течении всего учебного года.

Создаются внебюджетные средства за счет продажи излишков овощей и способствует укреплению материально-технической базы школы.

Воспитание и обучение ведется на 2 государственных языках РТ: русском и татарском, а в качестве иностранного изучается английский язык. В школе работает детская общественная организация «ЭКОС» в различных направлениях (экологическое, гражданско-патриотическое и прочее). С 2017 года в школе функционирует ресурсный центр по экологическому воспитанию.

100 % педагогов имеют высшее образование.

Большая роль в управлении школой уделяется повышению квалификации и переквалификации учителей. Педагоги сотрудничают с институтом повышения квалификации и переподготовки работников образования РТ, город Казань, с Набережночелнинским институтом непрерывного педагогического образования. Активно внедряются такие инновационные формы, как дистанционное обучение на различных курсах повышения квалификации.

В нашей школе успешно функционируют 3 объединения МО: МО учителей начального класса, МО учителей предметов гуманитарного цикла, МО учителей предметов общественно-математического и обще-технического цикла.

Анализ итогов социальной диагностики микросоциума школы показывает, что он характеризуется следующими чертами: по всему сельскому поселению наблюдается отток молодежи в города, что приводит к снижению рождаемости. Поэтому количество учащихся каждым годом идет к уменьшению.

Сравнительные результаты ЕГЭ по школе за 2015-2020 годы (средний балл)

Предмет	2015	2016	2017	2018	2019	2021
Русский язык	75,1	70	75,25	72,3	70	65
Матем. (проф)	59,37	39	50,6	73	56	33
Матем. (база)	-	5	5	5	5	-
Химия	52	-	-	-	54	52
Биология	49	39	-	-	58	47
Общест.	58,2	48,3	58,0	69	51	50,6
Тат. Язык	-	-	82	-	-	-
Информатика и ИКТ	57	-	-	-	-	-
Английский язык	-	85	-	-	-	-

Все годы МБОУ «Кичкетанская СОШ» динамично развивается, внедряя в образовательный процесс современные образовательные технологии и вариативность учебных программ. Для полноценного и всестороннего развития школы необходим качественный анализ сильных и слабых сторон потенциала школы.

SWOT-анализ проводился в форме открытого индивидуального интервью с членами администрации школы, а также руководителями предметных ШМО.

4. SWOT – анализ потенциала развития школы:
1. «Новое качество образования»
(ФГОС – обновление содержания образования)

Внутренняя среда		Внешняя среда	
Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы (риски и ограничения)
Созданы условия для выполнения образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования.	• Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, возможные перегрузки учащихся в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у учащихся; • При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС.	• Внедрение современных технологий развивающего обучения; • Создание системы повышения уровня педагогической образованности родителей; • Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; • Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы;	• Ограничения в освоение ФГОС вносит физическая неподготовленность некоторых учащихся воспринимать обновленное содержание образования, отсутствуют или недостаточно сформированы компетенции для их освоения у некоторых учащихся; • Риск увеличения объема работы, возлагающийся на администрацию и педагогов;
• В школе отобран профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС и формировать знание и развитие учеников по новому стандарту; • Коллектив	• Отсутствует оперативный анализ результатов пробных тестирований, оперативная коррекция неусвоенных вопросов и тем.	• Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с привлечением социальных партнеров; • Систематизация урочной и внеурочной деятельности	• Уменьшение численности учащихся, изменение уровня подготовки детей; • Финансирование системы образования, вызывающее отсутствие возможности привлечения со стороны

профессиональный и творческий; • Педагоги регулярно участвуют в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах, занимают призовые места; • Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации;		учащихся; • Привлечение педагогов школы для участия в развитии и совершенствовании знаний и талантов учащихся; • Создание систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение учащихся в участие в олимпиадах, конференциях и т.д. – например, в форме школьных конкурсов, викторин, брейн-рингов и т.п.); • Перераспределение обязанностей членов коллектива.	профессионалов, консультантов, научных деятелей для качественного и полноценного развития талантливых детей.
Наличие школьного сайта	Необходимость модернизации школьного сайта, создания школьного сетевого сообщества.	Высокий спрос потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг на повышение компьютерной грамотности учащихся.	
• Выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми; • Проводятся индивидуальные консультации, школьные олимпиады, участие в выездных проектах; • Участие в олимпиадах и конференциях на муниципальном и региональном уровне; • Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов.	• Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика; • Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.	• Система муниципальных и республиканских (открытых) олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий учащихся.	

• Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудования соответствуют СанПиНам; • Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физической культуры и ОБЖ; • Спортивная работа (спортивные мероприятия, эстафеты, проведение дней здоровья, спартакиад); • Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы; • Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков (использование мультимедийных технологий, зарядка, физкультминутка).	• Недостаточное использование здоровьесберегающих технологий на уроках, периодически нецелесообразная рассадка учащихся в кабинете (обучающиеся с плохим зрением не всегда сидят на первых партах); • Для учащихся по показаниям относящихся к специальным медицинским группам нет специальных занятий физической культурой со специалистом медицинского профиля (ввиду отсутствия средств); • Ограниченная возможность для привлечения социальных партнеров для занятий в бассейне, на катке, лыжах и других видов спортивной деятельности.		• Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью.
• Укомплектованность библиотеки периодическими изданиями научно - популярного, методического характера. • Педагоги пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, с помощью Интернет-порталов общаются с педагогами других школ, происходит обмен опытом.	• Отсутствие школьного медиа-центра. • Ограниченная возможность выездного обучения педагогов для обогащения и обновления знаний, знакомства с педагогами других регионов для расширения профессиональных связей.	• Наличие кабинета информатики, выхода в Интернет, педагогического персонала, владеющего ИКТ, позволяет активно практиковать сетевое взаимодействие педагогов и учащихся в рамках различных образовательных Интернет-сообществ. Организация дистанционного обучения учащихся.	Отсутствие спонсорской помощи

В школе действуют определенные органы самоуправления (родительские комитеты, совет старшеклассников).	Недостаточно высокая инициативность, самостоятельность и активность деятельности органов общественного управления.	Разработка и реализация программы эффективного взаимодействия школы с органами общественного управления.	
Имеется опыт вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс.	Активными участниками УВП являются родители начальных классов.	Возможность участия родителей в интернет-собраниях, родительских конференциях разного уровня.	Изменение социально-экономической ситуации.
Имеется определенная система воспитательной работы. Положительная динамика уровня воспитанности детей.	Наличие детей «группы риска», состоящих на учете совета профилактики школы.	Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования.	Реализация рыночных принципов экономического развития страны способствует формированию образования как рыночной сферы, т.е. в первую очередь как сферы услуг, в последнюю – как духовной.
Положительный опыт использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.	Недостаточное обеспечение занятий физической культуры спортивным инвентарем.	Заинтересованность потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг школы в сохранении и укреплении здоровья учащихся.	Нездоровый образ жизни у незначительного количества семей.

Итоги SWOT-анализа работы школы:

1. Падение обученности детей при переходе из начального звена в среднее. Нет четкой работы по преемственности начальной и средней школы. Необходимо создание системы преемственности с целью недопустимости падения качества образования.
2. Недостаточная обеспеченность школы квалифицированными кадрами, «старение» кадров.
3. Материально-техническая база не достаточно соответствует всем современным требованиям.
4. Низкие показатели образовательных результатов в 9 классе по предметам «Математика», «Русский язык» (результаты уровня обученности по итогам 3-х учебных лет).
5. Результаты ЕГЭ, ОГЭ: за последние три года по ряду предметов выпускники показывают результаты ниже муниципальных.
6. Пассивность родителей в вопросах образования и будущего ребенка.

5. Дорожная карта реализации программы

I этап - подготовительный - 2022 -2023 учебный год.

Содержание деятельности:

Формирование комплекса инструментария для оценки состояния системы образования по блокам «процесс», «результат». Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы образования, дает общую оценку результативности ее деятельности.

- разработка программы;
- обсуждение с коллективом и принятие к исполнению;
- проведение социометрических исследований;
- разработка форм сбора первичной информации;
- проведение оценочных процедур.
- сбор первичной информации;

Методы деятельности:

- метод диалогового общения
- анкетирование и тестирование участников образовательного процесса;
- сбор и анализ информации;
- иллюстративно-показательный (построение графиков, таблиц).

Прогнозируемые результаты:

- наличие базы данных; наличие нормативной базы;
- наличие социального паспорта класса;
- наличие тестовых контрольно-измерительных материалов
- наличие результатов мониторинговых исследований;
- выявление проблем в учебно-воспитательном процессе в школе.

II этап - реализация программы- 2023-2024 учебный год.

Содержание деятельности:

- выполнение плана реализации изменений в работе школы;
- апробация тестовых контрольно - измерительных материалов
- формирование нормативных, организационных, методических и критериальных основ
- установление потребностей и ожиданий заказчиков (потребителей)
- определение принципов и механизмов, направленных на постоянное улучшение функционирования системы управления качеством
- разработка политики и целей общеобразовательного учреждения в области качества
- установление процессов и ответственности, необходимых для достижения целей в области качества
- установление и определение необходимых ресурсов и обеспечения ими для достижения целей в области качества
- разработка нормативов качества, методов и инструментария для измерения результативности и эффективности каждого процесса

Методы деятельности:

- вербальные (индивидуальные и групповые):
- консультации, беседы, инструктаж, совещание при директоре, педагогический совет.
- исследовательский (изучение передового опыта педагогов);
- использование управленческих технологий: технология наставничества, технология командообразования, технология проблемного анализа и планирование УВП, технология формирования и развития организационной культуры;
- прогнозируемый, эвристический, программированный, проблемно- поисковый, проектный;
- иллюстративно-показательный (построение графиков, таблиц, изучение уровня знаний обучающихся);
- техничко-технологический (использование технических способов и устройств, ведение электронного журнала);
- курсы повышения квалификации;
- диагностические карты самообразования;
- творческие мастерские;
- обмен опытом;
- тренинги учителей;
- стимулирование учителей;
- диагностика успеваемости по предмету;
- портфолио учителя;
- анкетирование и опросы родительской общественности;
- родительский лекторий.

Прогнозируемые результаты:

- реализация программы работы с низко мотивированными и слабоуспевающими обучающимися;
- повышение педагогического мастерства учителей; проведение на базе школы муниципальных семинаров;
- участие учителей в конкурсах различных уровней;
- повышение организационной культуры;
- внедрение эффективных педагогических технологий;
- улучшение материально-технической базы
- выявление пробелов знаний, умений, навыков обучающихся на каждом уровне образования;
- выявление фактического состояния овладения учителем теорией и практикой формирования системы качества знаний;
- личностный рост педагога;
- увеличение процента учебно-методических публикаций педагогами школы;
- участие в профессиональных конкурсах, семинарах, вебинарах, педагогических марафонах, конференциях;
- система методического сопровождение молодых специалистов и педагогов, нуждающихся в совершенствовании педагогического мастерства;
- наличие системы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.
- повышение мотивация родителей в успешности своего ребенка;
- выявление интересов, потребностей родителей, уровня их педагогической грамотности;
- функционирование родительского лектория.

III этап - обобщающий - 2025 -2026 учебный год.

Содержание деятельности:

Анализ состояния качества образования в образовательном учреждении.

- анализ достигнутых результатов, определение перспектив и путей дальнейшего развития школы;
- мониторинг результатов выполнения тестовых контрольно- измерительных материалов;
- сравнительный и проблемный анализ состояния системы образования.
- анализ поступающей информации;
- управление мониторинговыми исследованиями;
- выработка предложений, направленных на улучшение учебно- воспитательного процесса;
- подготовка и проведение научно-практических конференций, педагогических советов, совещаний, семинаров, выставок и пр.;

-подготовка информационных материалов к размещению на сайте школы.

Методы деятельности:

сбор, сравнение, анализ, систематизация, обобщение результатов.

Прогнозируемые результаты:

- повышение качества обученности;
- наличие положительной динамики учебных достижений обучающихся;
- уменьшение процента обучающихся, состоящих на внутришкольном учете;
- наличие системы повышения квалификации педагогов;
- увеличение степени привлекательности школы для обучающихся и родителей, социальных партнеров.

На каждом из этапов планируется достижение положительной динамики показателей, характеризующих ход реализации Проекта по годам, анализ влияния программных мероприятий на состояние системы образования в школе.

Календарный план реализации программы.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Приведение локальных актов в соответствие с законодательством	Январь-февраль 2022	Обновленная нормативная база
2	Разработка тестовых контрольно-измерительных материалов: - по всем общеобразовательным предметам для организации промежуточного и итогового контроля; - по отслеживанию состояния здоровья обучающихся; - по отслеживанию уровня воспитанности обучающихся; - по определению удовлетворенности / неудовлетворенности организацией учебно-воспитательного процесса (для обучающихся, учителей, родителей, общественности); - по определению удовлетворенности организацией внеурочной деятельности; - по определению удовлетворенности организацией профильного образования.	Январь-февраль 2022	Инструменты изучения и анализа качества обучения и воспитания и факторов, оказывающих на них влияние.
3	Проведение мониторинговых исследований классных коллективов за 2022-2023 уч. год.	Сентябрь 2022 г.	Изучение классных коллективов для повышения качества обучения
4	Проведение мониторинговых исследований педагогов	октябрь-ноябрь 2022	Повышение квалификации педагогических работников, мотивация выбора образовательных программ
5	Изучение затруднений обучающихся в процессе формирования знаний. Входной контроль. 5 класс - сбор информации о трудностях, испытываемых при	Сентябрь 2022г.-январь 2023г.	Прогноз на дальнейшую деятельность обеспечивающий положительную динамику качества знаний. Адаптация пятиклассников к новой среде обучения. Вхождение в новое образовательное пространство. Увеличение

	переходе в среднюю школу. 6-7 классы – организация оптимального режима при изучении новых предметов (дозировка домашнего задания) 8 класс - организация системы индивидуальной работы с обучающимися повышенной мотивации, низкой мотивации 9-11 классы - организация планомерной подготовки к государственной итоговой аттестации: консультации, групповые и индивидуальные занятия, организация дистанционного обучения, оптимальная дозировка домашнего задания. Проведение консультаций для обучающихся, имеющих пробелы и испытывающие трудности в освоении новых тем, в том числе и по новым предметам.		числа обучающихся на «4» и «5». Успешная сдача экзаменов. Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем. Повышение уровня обученности. Создание творческих групп учителей по внедрению и апробации мониторинговых систем, методик
6	Проведение и обработка социометрических исследований: проведение родительских собраний, анкетирование родителей, обучающихся	Январь-февраль 2023 г.	Формирование базы
7	Разработка диагностических карт «Качество обучения в классных коллективах»	март 2023г.	Изучение уровня качества обучения
8	Подбор методик исследования Сбор данных о состоянии качества знаний обучающихся 1- 4 и 5-9 классов. Анализ полученных данных.	апрель 2023г. - июнь 2023 г	Изучение уровня качества обучения Формирование базы
9	Рубежный контроль.	декабрь 2023	Прогноз на дальнейшую деятельность, обеспечивающий положительную динамику качества знаний.
10	Промежуточный контроль. Итоговый контроль, государственная итоговая аттестация обучающихся	май - июнь 2024г.	Прогноз на дальнейшую деятельность.
11	Само и взаимообучение администрации школы и учителей	Март 2024г.	Вовлечение коллектива в реализацию программы
12	Родительские собрания «Подведение итогов обучения за год»	Май 2024г.	Анализ удовлетворенности потребителей
13	Разработка плана внедрения ШСОК	Сентябрь-октябрь 2024г.	Реализация цели и задач программы
14	Апробация тестовых КИМов: - по всем общеобразовательным предметам для организации промежуточного и итогового контроля; - по отслеживанию состояния	Сентябрь-декабрь 2024;	Повышение мотивации к обучению и повышение качества образования.

	здоровья обучающихся; - по отслеживанию уровня воспитанности обучающихся; - по определению удовлетворенности / неудовлетворенности организаций учебно-воспитательного процесса (для обучающихся, учителей, родителей, общественности); - по определению удовлетворенности организацией внеурочной деятельности.		
15	Исследование динамики уровней сформированности общеучебных умений и навыков по русскому языку, математике.	сентябрь 2024г.	Повышение качества образования
16	Внедрение школьной системы оценки качества	Сентябрь 2024г.	Повышение качества образования.
17	Проектирования деятельности учреждения, обеспечивающей качество образования.	Январь-май 2024г.	Реализация цели и задач программы
18	Рубежный контроль.	декабрь 2024	Прогноз на дальнейшую деятельность, обеспечивающий положительную динамику качества знаний.
19	Индивидуальная работа с родителями слабоуспевающих обучающихся	в течение года	Повышение уровня знаний обучающихся, ликвидация пробелов
20	Проведение открытых уроков и взаимопосещение	в течение года	Обобщение опыта передовых педагогов
21	Проведение срезовых работ по предметам.	1, 2 полугодие	Повышение результатов работы учителя
22	Контроль за выполнением учебных программ	в течение года	Выполнение учебных программ
23	Диагностика уровня педагогического мастерства в сравнении с предыдущим периодом.	в течение года	Увеличение числа педагогов высшей и первой квалификационной категории. Увеличение числа педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, научно- практических конференциях.
24	Диагностика достижений обучающимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом.	в течение года	100%-ная успеваемость обучающихся. 100%-ная сдача государственной итоговой аттестации. Наличие качества знаний не ниже 40%.
25	Диагностика материально-технической базы	январь-июнь 2024 г.	Материально-техническая база, соответствующая современным требованиям.
26	Мониторинговые исследования	ноябрь 2024. март - май 2025 г.	Качество преподавания предметов, динамика качества знаний, результативность, система подготовки к ГИА
27	Промежуточный контроль. Итоговый контроль.	май июнь 2025г.	Прогноз на дальнейшую деятельность.
28	На сайте ОО создаётся отдельная страница по сопровождению проекта, в рамках которой будет	Сентябрь 2025г.	Информационное обеспечение программы

	организовано получение «обратной связи» от всех заинтересованных лиц		
29	Родительские собрания «Подведение итогов обучения за год»	Май 2025г.	Анализ удовлетворенности потребителей
30	Педагогический совет на тему: Итоги реализации программы перехода школы в эффективный режим функционирования и развития: «Повышение уровня образования в школе»	декабрь 2025г.	Подведение итогов: повышение качества образования
31	Анализ уровня педагогического мастерства в сравнении с предыдущим периодом.	в течение 2026 года	Увеличение числа педагогов высшей и первой квалификационной категории. Увеличение числа педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях.
32	Анализ достижений обучающимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом.	в течение 2026 года	100%-ная успеваемость обучающихся. 100%-ная сдача государственной итоговой аттестации. Наличие качества знаний не ниже 40%.
33	Мониторинг результатов выполнения тестовых КИМов: - по всем общеобразовательным предметам для организации промежуточного и итогового контроля; - по отслеживанию уровня воспитанности обучающихся; - по определению удовлетворенности / неудовлетворенности организацией учебно- воспитательного процесса (для обучающихся, учителей, родителей, общественности); - по определению удовлетворенности организацией внеурочной деятельности;	март-апрель 2026 г.	100%-ная успеваемость обучающихся. Наличие качества знаний не ниже 40%.
34	Анализ исследования материально-технической базы	сентябрь-октябрь 2026 г	Материально- техническая база, соответствующая современным требованиям.
35	Анализ достигнутых результатов, определение перспектив и путей дальнейшего развития школы;	Январь - апрель 2026г.	Прогноз на дальнейшую деятельность.
36	Сравнительный и проблемный анализ состояния системы образования.	апрель - май 2026г.	Прогноз на дальнейшую деятельность.
37	Итоговый контроль.	май 2026г.	Прогноз на дальнейшую деятельность.
38	Педагогический совет «Аналитический отчет по реализации программы»	декабрь 2026г.	Анализ деятельности по реализации цели и задач программы, оценка его результативности, оформление результатов: обработка данных, сравнение результатов, полученных в ходе реализации программы
39	Обобщение опыта педагогов	декабрь 2026 г.	Семинары, конференции, практикумы.

6.Ресурсное обеспечение программы.

6.1 Кадровое обеспечение программы.

ФИО	Должность, образование	Функционал специалиста в программе
Зиннатова Назиля Мехаматнуровна	Директор Образование – высшее.	Разработчик, руководитель программы. Определяет структуру управления программой, решает финансовые, кадровые, хозяйственные, методические и иные вопросы, обеспечивает контроль за всеми видами деятельности учреждения по выполнению программы, подведение итогов и оформление результатов программы, разрабатывает нормативную базу, готовит методические рекомендации по теме программы
Нуретдинова Алсу Мансуровна	Заместитель директора по УР Образование - высшее	Разработчик. Обеспечивает учебно-методическое сопровождение программы. Отвечает за внутришкольный контроль, сбор и обработку данных в рамках программы
Шакирова Гульнара Климовна	Заместитель директора по ВР Образование - высшее	Разработчик. Проводит сбор и обработку данных урочной деятельности, курирует совет профилактики, осуществляет связь с родителями и социальными партнерами
Гарифуллина Рамзалия Искандаровна	Учитель начальных классов. <i>Куратор школы I ступени</i> Образование: высшее	Разработчик. Обеспечивает учебно-методическое сопровождение программы
Зиннатуллина Эльмира Хайдаровна	Учитель географии <i>Куратор школы II ступени</i> Образование: высшее	Методическое сопровождение. Информационное обеспечение, электронный мониторинг.
Сулейманова Наиля Хамзовна	Учитель русского языка и литературы <i>Куратор школы III ступени</i> Образование: высшее.	Методическое сопровождение. Информационное обеспечение, электронный мониторинг.

7. Основные риски программы и пути их минимизации.

№	Основные риски проекта	Пути их минимизации
1	- высокая степень конкуренции среди школ района	пропаганда достижений школы в СМИ, на родительских собраниях, на школьном сайте
2	- потребность в молодых педагогических кадрах	рекрутинг в системе профессионального образования
3	- недостаточная активность родителей	- просвещение родителей через активизацию работы школы «Родительский лекторий» - психолого - педагогическое и информационное обеспечение родителей; - вовлечение родителей в учебно- воспитательный процесс; - участие родителей в управлении школой; - привлечение родителей к проведению школьных мероприятий, награждение участников; изучение семей обучающихся
4	- недостаточность финансирования	привлечение внебюджетных средств, расширение сети платных услуг.

8. Обоснование устойчивости результатов программы после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения.

Устойчивость результатов программы после окончания её реализации определяется:

- целенаправленной, взаимосвязанной работой всех участников образовательного процесса;
- повышением качества образования обучающихся;
- формированием системы учета индивидуальных особенностей каждого учащегося, его запросов, учебных возможностей;
- закреплении в практике работы каждого учителя современных педагогических технологий и методик, направленных на повышение качество образования;
- устойчивой системой самообразования педагогов;
- систематическим материальным стимулированием и поощрением работников, участвующих в программе;
- положительной оценкой родительской общественности результатов программы;
- удовлетворенностью всех участников образовательного процесса качеством образования в школе;
- Востребованностью опыта работы по данной программе другими образовательными организациями;
- повышением мотивации школьников на результативное обучение и развитие.

9. Критерии оценки эффективности реализации программы развития

На уровне школы, как образовательной системы:

1. Полная реализация учебного плана и программы внеурочной воспитательной работы.
2. Положительная динамика обученности и воспитанности школьников.
3. Удовлетворенность учащихся, учителей, родителей.
4. Наличие мотивированности педагогического коллектива на саморазвитие, на обновление педагогического процесса.
5. Сформированность ключевых компетенций современного педагога.
6. Оптимальность и эффективность способов организации образовательного процесса в соответствии с целями и задачами школы.
7. Внедрение проектно-ресурсного подхода в управлении.
8. Положительная оценка деятельности школы социумом.

На уровне учащихся:

Уровень обученности учащихся:

- Итоги обучения по учебным предметам.
- Сформированность учебной компетентности.

Уровень воспитанности учащихся: □

- Сформированность социально-значимых личностных качеств.

Уровень личностной активности и социальной адаптации учащихся: □

- Интеллектуальная активность и мотивация учения.
- Творческая активность.
- Социальная активность.

Состояние физического здоровья и психологической комфортности учащихся:

- Физическое здоровье учащихся.
- Социально-психологический климат в коллективе.

Сформированность профессиональных планов:

- Наличие у учащихся профессиональных планов.